

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
от «28» «августа» 2024г. протокол №1

УТВЕРЖДЕН  
приказом Заведующего МБДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида №9  
«Аленушка ЗМР РТ  
от «28» «августа» 2024г. № 181-О.  
\_\_\_\_\_ Т.В. Харламова

**Программа по профессиональной**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада общеразвивающего вида №9 «Алёнушка»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год.

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению воспитанников МБДОУ «Детский общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ на 2024-2027 годы
Исполнители программы	Старший воспитатель, педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ
Цель программы	Создание системы профориентационной работы по ранней профориентации дошкольников.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для формирования ранней профориентации воспитанников дошкольных учреждений с целью расширения знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.</li> <li>2. Содействовать формированию представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, развитию эмоционально-положительного отношения к человеку труда, интереса к профессиям взрослых и желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.</li> <li>3. Развивать профессиональные предпочтения в игровой деятельности.</li> <li>4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.</li> <li>5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.</li> <li>6. Организовать сетевое взаимодействие образовательной организации, родителей (законных представителей) и предприятий и организаций города и района.</li> <li>7. Создание информационно - методического обеспечения системы профессиональной ориентации воспитанников через привлечение социальных партнеров.</li> <li>8. Мониторинг реализации Программы: выявление, изучение, обобщение, распространение позитивного педагогического опыта, направленного на профориентацию и профессиональное самоопределение воспитанников.</li> </ol>
Сроки реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2024-2027 годы в соответствии с дорожной картой, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий:</p> <p>I этап - подготовитель – август - сентябрь 2024 года;</p> <p>II этап – практический – сентябрь 2024 – ноябрь 2027;</p> <p>III этап – аналитический – ноябрь – декабрь 2027</p>
Контроль за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляется заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

Профориентация — это процесс, помогающий учащимся и воспитанникам понять свои способности, интересы и возможности на рынке труда, а также правильно выбрать направление для будущей профессиональной деятельности.

Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Знакомство детей с профессиями родителей расширяет кругозор детей, общую осведомленность об окружающем мире, о значении профессионального труда для развития родного края, формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Ознакомление дошкольников с окружающим миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, лично значимом материале. В связи с этим, и процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

При организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы. Отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы. В современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации. С одной стороны, работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями воспитанников, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Введение в образовательный процесс различных форм профориентационной работы, включая мастер-классы, встречи с успешными профессионалами и экскурсии на предприятия, может значительно расширить горизонты воспитанникам и обучающимся. Возможность увидеть работу изнутри, пообщаться с представителями различных профессий способствует формированию реалистичных представлений о будущей карьере. Важно, чтобы молодежь возвела барьер между идеализацией профессий и их реальным исполнением, что поможет избежать разочарований в будущем.

Еще одним важным аспектом профориентации является понимание значимости постоянного обучения и развития. В условиях быстрого технологического прогресса, многие профессии трансформируются или даже исчезают, поэтому успех на рынке труда так или иначе связан с готовностью к постоянному обновлению своих знаний и навыков. В этом контексте школьное и вузовское образование должны акцентировать внимание на формировании у студентов не только профессиональных компетенций, но и универсальных навыков, таких как критическое мышление, креативность, способность к самообразованию.

### **Актуальность разработки программы**

Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности. В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку. Дети по природе своей исследователи. Исследовательское поведение для ребенка дошкольного

возраста - главный источник для получения представлений о мире, его взаимосвязях. Важнейший вид деятельности – это экспериментирование. А ведущая деятельность у дошкольников – игровая. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. В игре дошкольник примеряет на себя различные роли взрослого. Чаще всего, это обобщенные роли. Дети копируют некий собирательный образ, выступая врачом или мамой, учителем или продавцом, водителем или полицейским и еще кем угодно, как подскажет фантазия. Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Он направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Таким образом, разработка программы по профориентации является важным шагом для подготовки воспитанников и обучающихся к самостоятельной жизни и карьере, а также для обеспечения устойчивого развития рынка труда. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей воспитанников и обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве дошкольного и школьного образования: не только на занятиях, уроке, но и за его пределами.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

При организации профориентационной работы целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.12.2023 №565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования”, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 г. № 380н;
- Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 года №650;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденная постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443;
- План мероприятий («дорожная карта») по реализации Региональной модели профориентационной работы в системе образования Республики Татарстан на период до 2025 года.
- Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш»), утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2023 № под-1548/23 и на основании письма Министерства просвещения России от 21.02.2024 № АЗ-323/05.

**Программа по раннему профессиональному просвещению дошкольников строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип соответствия. Принцип соответствия формы организации деятельности в данной программе соответствует ведущему виду деятельности ребёнка- дошкольника - игровому. Каждый вид деятельности включает динамические паузы, проведение физкультминутки.
7. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

8. Принцип регионального компонента, направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

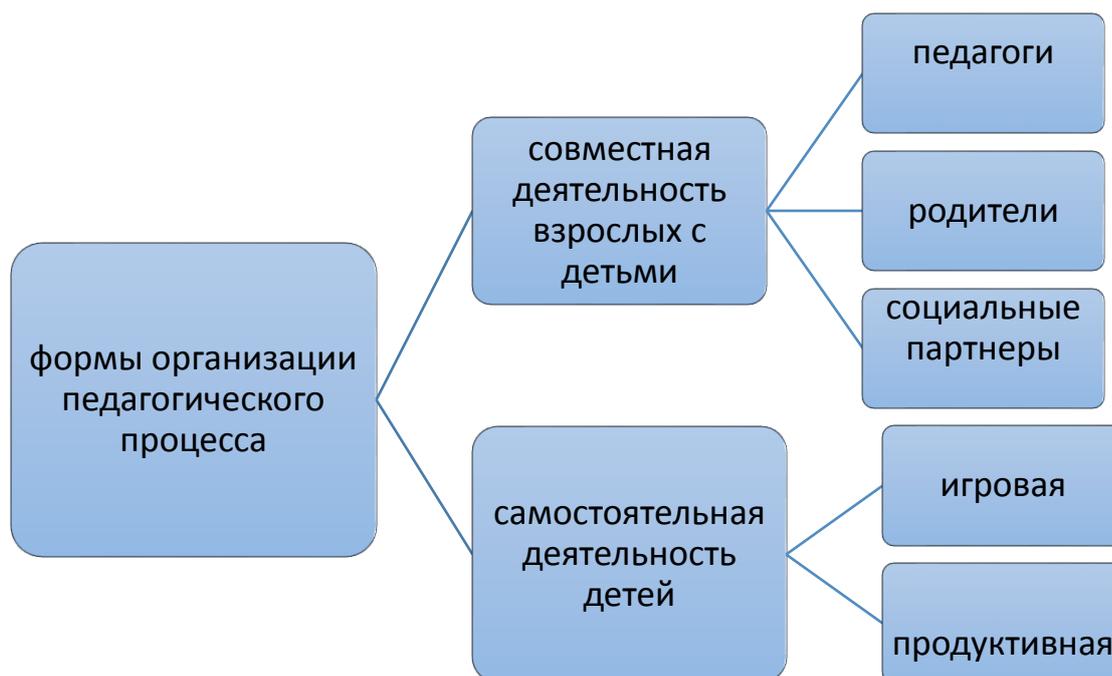
### **Формы, методы и режим деятельности работы с детьми по раннему профессиональному просвещению:**

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В основу программы положена организационно-содержательная модель ранней профессиональной просвещенности дошкольников.



Программа представляет собой цикл из совместных видов деятельности в течении одного месяца, 1 раз в неделю - как часть непосредственно-образовательной деятельности, каждая из которых состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач и самостоятельных видов деятельности. Все виды деятельности проводятся в рамках учебного плана, программы и в различных разделах деятельности детей.

### **Форма реализации программы:**

Для реализации программы мы выбрали следующие формы работы с детьми:

- сюжетно - ролевые, дидактические игры;
- тематические занятия;
- игры - викторины о профессиях;
- просмотр развивающих мультфильмов;
- проектная деятельность;
- создание лэпбуков профессий;
- прогулки;
- экскурсии;
- индивидуальная работа;
- встречи с интересными людьми;
- ознакомление с художественной литературой, с окружающим, развитие речи;
- конструирование из бумаги, природного и бросового, строительного материала;
- аппликации и рисование;
- беседы;
- музыкальные и спортивные развлечения и др.

***Работа с родителями*** – участников программы включает в себя:

- анкетирование
- просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров -практикумов и круглых столов;
- индивидуальную консультативную работу.

***Работа с социальными партнерами предусматривает:***

- экскурсии, организованные в инновационной форме;
- встречи с интересными людьми;
- интеллектуальные конкурсы;

Основными формами реализации проекта при сетевом взаимодействии стали знакомые всем формы из практики работы с дошкольниками экскурсии, организованные в инновационной форме встречи с интересными людьми интеллектуальные конкурсы.

## Ожидаемые результаты

- формирование у детей обобщенного представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизация познавательной деятельности дошкольников, повышение интереса к профессиям взрослых;
- развитие чувства уважения к людям разных профессий;
- развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- повышение уровня мотивации у родителей к участию в образовательном процессе ДОУ;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности;
- разработка пособий по ранней профориентации дошкольников на основе современных образовательных технологий.
- поддержка родителей и педагогов: Вовлечение родителей и педагогов в процесс профориентации поможет создать более поддерживающую среду для обучающихся в их выборе профессии.
- поддержка родителей и педагогов: Вовлечение родителей и педагогов в процесс профориентации поможет создать более поддерживающую среду для обучающихся в их выборе профессии.

По завершению программы: дошкольники смогут расширить представления о профессиях, о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.

### План мероприятий по ранней профориентации для дошкольных образовательных учреждений

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>1. Организационно-методическая деятельность</b>		
Назначение ответственного лица за реализацию программы	сентябрь	руководитель
Разработка годового плана профориентационной работы, отражающего основные направления дошкольного образования ориентированных на обеспечение кадровых потребностей	сентябрь	Старший воспитатель

Разработка годового учебно-тематического плана занятий по ранней профориентации (по группам) воспитанников ДОУ	сентябрь	Старший воспитатель
Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы в ДОУ	сентябрь	Старший воспитатель
Составление единого расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада	сентябрь	Старший воспитатель
Оформление информационных стендов	сентябрь	Воспитатели
Создание на сайте ДОУ раздела «Ранняя профориентация»	сентябрь	Старший воспитатель
Раздел 2. Мероприятия по профессиональной ориентации в ДОУ. Работа с педагогами		
Знакомство и работа с программами по профориентационной работе в ДОУ	В течение года	Старший воспитатель
Проведение и посещение практических семинаров по профориентации	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала)	сентябрь	Старший воспитатель
Педсовет «Профориентационная работа в ДОУ»	октябрь	Старший воспитатель
Консультации воспитателей «Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования»; «Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых»	Декабрь, март	Воспитатели, старший воспитатель
Организация сюжетно-ролевых игр по различным профессиям в группах. Подбор материалов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр	В течение года	Воспитатели
Организация проектной деятельности	В течение года	Воспитатели
Составление картотеки дидактических игр	В течение года	Воспитатели
Раздел 3. Мероприятия по профессиональной ориентации в ДОУ.		

Работа с воспитанниками		
Проведение встреч с представителями разных профессий	В течение года	Воспитатели
Организация выставок творческих работ, связанных с профессиями, фотовыставок	В течение года	Воспитатели
Проведение образовательного досуга	В течение года	Воспитатели
Объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы	В течение года	Воспитатели
Дидактические игры, викторины, спектакли	В течение года	Воспитатели
Ознакомление с трудом взрослых в детском саду: видеоинтервью, экскурсии, виртуальный гость, виртуальные экскурсии на предприятий	В течение года	Воспитатели
Конкурс детского рисунка	В течение года	Воспитатели
Встреча с почетными тружениками дошкольного учреждения, имеющими ордена, медали и звания	В течение года	Воспитатели
Просмотр презентаций, мультфильмов о людях различных профессий, о труде	В течение года	Воспитатели
Раздел 4. Профориентационная работа в дошкольном образовательном учреждении Сотрудничество с родителями		
Анкетирование семей	В течение года	Воспитатели
Консультации родителей, законных представителей	В течение года	Воспитатели
Родительские групповые собрания	В течение года	Воспитатели
Раздел 5. Профориентационная работа в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие с организациями и предприятиями		
Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Воспитатели
Виртуальный гость – беседы с представителями различных профессий	В течение года	Воспитатели
Проведение экскурсий	В течение года	Воспитатели
Заключение договоров	В течение года	Старший воспитатель

Раздел 6. «Управление реализацией плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников»		
Проведение мониторинга эффективной реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников	май	Старший воспитатель
Публикации на сайте материалов по профориентационной работе в разделе «Профориентация»	В течение года	Старший воспитатель
Издание информационных материалов (буклеты, проспекты и т.д.)	В течение года	Старший воспитатель

### Заключение

Современный этап развития общества характеризуется высоким качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения. Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги и воспитатели, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить обучающимся и воспитанникам на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь им продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая детям возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.